

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»



Соловейчик А.С.

Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах в свете требований ФГОС
НОО

Разработчики:

Соловейчик Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, профессор
Харченко Ольга Олеговна, кандидат педагогических наук
доцент кафедры теории и методики начального образования
Смоленского государственного университета

Москва
2023

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы.** Совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в области современных подходов к обучению орфографии в начальных классах в свете требований ФГОС НОО.

1.2. **Совершенствуемые /формируемые компетенции.**

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.3. **Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

1.4. **Планируемые результаты обучения**

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата Код компетенции
Знать: 1) способы совершенствования орфографической подготовки младших школьников; 2) авторский подход Соловейчик М.С. к формированию у	ОПК-8

<p>младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения;</p> <p>3) что такое орфографическая зоркость и условия ее успешного формирования;</p> <p>4) возможности использования приема сознательного пропуска учеником «сомнительной» буквы и его воплощение в современных учебниках русского языка для начальных классов.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) использовать словари для решения орфографических задач;</p> <p>2) приемам решения орфографических задач в корне слова; в окончаниях имен существительных и в личных окончаниях глаголов;</p> <p>3) навыкам формирования орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения;</p> <p>4) формировать функциональную грамотность младших школьников в ходе становления их орфографической грамотности.</p>	
--	--

1.5. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное основное общее образование .

1.6. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения (самостоятельное изучение).

1.7. Режим занятий: 2 раз в неделю по 6 ч.

1.8. Трудоемкость: 72 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Введение. Пути совершенствования орфографической подготовки младших школьников	10	2	8	Практическое задание 1.
Тема 2.	Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения	8	2	6	Практическое задание 2.
Тема 3.	Обучение сознательному пропуску буквы как путь к безошибочному письму	8	2	6	Практическое задание 3.
	Онлайн тестирование по темам 1- 3	1			
Тема 4.	Использование словарей как способ решения орфографических задач				Практическое задание 4.
Тема 5.	Учимся решать орфографические	8	2	6	Практическое

	задачи в корне слова				задание 5.
Тема 6.	Обучение решению орфографических задач в окончаниях имён существительных	8	2	6	Практическое задание 6.
Тема 7.	Обучение решению орфографических задач в личных окончаниях глаголов	8	2	6	Практическое задание 7.
Тема 8.	Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения	10	2	8	Практическое задание 8.
Тема 9.	Формирование функциональной грамотности младших школьников в ходе становления их орфографической грамотности	10	2	8	Практическое задание 9.
	Онлайн тестирование по темам 4-9	1		1	Онлайн тест
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных практических заданий и результатов онлайн тестирований
ВСЕГО		72	14	58	

2.2. Календарный учебный график

Наименование темы	Объем нагрузки	Учебные недели					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
		12 ч.	14 ч.	11 ч.	14 ч.	16 ч.	13 ч.
Тема 1. Пути совершенствования орфографической подготовки младших школьников	10	Лекция 1, 2 ч. Практическое занятие 1, 8 ч.					
Тема 2. Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения	8	Лекция 2, 2 ч.	Практическое занятие 2, 6 ч.				
Тема 3. Обучение	8		Лекция 3,				

сознательному пропуску буквы как путь к безошибочному письму			2 ч. Практическое занятие 3, 6 ч.				
Онлайн тестирование по темам 1- 3	1			Онлайн тестирование, 1 ч			
Тема 4. Использование словарей как способ решения орфографических задач	8			Лекция 4, 2 ч. Практическое занятие 4, 6 ч.			
Тема 5. Учимся решать орфографические задачи в корне слова	8			Лекция 5, 2 ч.	Практическое занятие 5, 6 ч.		
Тема 6. Обучение решению орфографических задач в окончаниях имён существительных	8				Лекция 6, 2 ч. Практическое занятие 6, 6 ч.		
Тема 7. Обучение решению орфографических задач в личных окончаниях глаголов	8					Лекция 7, 2 ч. Практическое занятие 7, 6 ч.	
Тема 8. Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения	10					Лекция 8, 2 ч. Практическое занятие 8, 6 ч.	Практическое занятие 8, 2 ч.
Тема 9. Формирование функциональной грамотности младших школьников в ходе	10						Лекция 9, 2 ч. Практич

становления их орфографической грамотности							еское занятие 9, 8 ч.
Онлайн тестирование по темам 4 - 8	1						Онлайн тестирование, 1 ч

2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Пути совершенствования орфографической подготовки младших школьников	Лекция, 2 ч.	Чего недостает в орфографической подготовке учащихся начальных классов? От теории письма – к школьной практике. Что же понимать под орфограммой? Структура орфографического действия и четыре основных орфографических умения. Полемика вокруг теоретических основ современных подходов к обучению грамотному письму.
	Практическое занятие, 8 ч.	<i>Практическое задание 1.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) Перечитайте тему лекции. Назовите предлагаемые пути совершенствования обучения орфографии младших школьников? 2) Раскройте мысль: развитие методики обучения русскому языку, в частности орфографии, в значительной мере связано с развитием науки о языке, лингвистики. 3) Шесть второклассников встретившееся при записи предложения слово карандаш написали так: «корондаж». Предположите, чем в системе работы учителя могли быть спровоцированы детские ошибки. 4) Считаете ли Вы, что при освоении правописания безударных гласных корня следует заботиться о формировании всего комплекса названных орфографических умений? Должна ли работа над каким-то из умений начаться раньше? 5) Видите ли Вы в формировании у школьников комплекса названных орфографических умений проявление системно-деятельностного подхода к обучению орфографии? Обоснуйте ответ. 6) Перечитайте раздел 2 проработанной Вами лекции («От теории письма – к школьной практике») и постарайтесь определить свою позицию: опора на фонемный принцип русской орфографии может принести положительные результаты в обучении или только навредит? 7) Запомните свой вывод и, работая со следующими лекциями, попробуйте его подтвердить или опровергнуть.
Тема 2. Формирование у младших школьников	Лекция, 2 ч.	О понятии орфографическая зоркость и условиях успешной работы над ней. Знакомство с признаками «опасных при письме мест». Первые шаги в становлении умения обнаруживать орфограммы. Дальнейшее освоение

орфографической зоркости как базового орфографического умения		понятия орфограмма.
	Практическое занятие, 6 ч.	<p><i>Практическое задание 2.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Почему в ряду собственно орфографических умений способность обнаруживать орфограммы стоит на первом месте? 2) Какие условия нужно выполнить, чтобы формирование орфографической зоркости могло быть успешным? 3) Представьте, что к концу периода обучения грамоте задание на постановку ударения первоклассник выполняет с трудом. Каковы возможные последствия этой ситуации для дальнейшего обучения орфографии? 4) Какие шаги следует сделать с детьми, «открывая» с ними понятие «опасное при письме место»? 5) В чем видите принципиальные отличия предлагаемой технологии списывания и письма под диктовку от традиционных способов выполнения тех же видов работ? 6) Формируются ли при списывании и письме под диктовку по указанной технологии регулятивные универсальные учебные действия? Если да, то какие? Обоснуйте ответ. 7) Какая разновидность познавательных универсальных учебных действий формируется у учащихся при поэтапном заполнении таблицы «Опасные при письме места»?
Тема 3. Обучение сознательному пропуску буквы как путь к безошибочному письму	Лекция, 2 ч.	Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы и его история. Письмо с «окошками» (с «дырками») в современных учебниках русского языка для начальных классов.
	Практическое занятие, 6 ч.	<p><i>Практическое задание 3.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Почему, на Ваш взгляд, приём письма с пропуском сомнительных для ученика букв, описанный в журнальной статье в 60-е годы, сразу же не получил распространения? 2) В чём принципиальные отличия в использовании приёма пропуска буквы в системе, предложенной психологами П.С. Жедек и В.В. Репкиным, и в рекомендации А.И. Кобызева? 3) Какие ступени обучения проходят дети, осваивая приём письма с «окошками» по учебнику системы «Гармония»? 4) В чём Вы видите обучающий, развивающий и воспитательный смысл применения письма с «окошками» в практике обучения русскому языку? 5) Потренируйтесь: выполните за ученика последнее задание в упражнении 126, приведённом в лекции (найти 6 орфограмм гласных и 5 согласных). Если затруднитесь, посмотрите ответ в «Методических рекомендациях» [6, с. 121]. Попробуйте выполнить за ученика и задание 128. 6) Какие регулятивные и познавательные универсальные учебные действия формируются у учащихся при системном использовании письма с

		«окошками» по памятке 4? (Вам поможет материал Введения.)
	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование по темам 1-3
Тема 4. Использование словарей как способ решения орфографических задач	Лекция, 2 ч.	Словари в обучении и воспитании младших школьников. Повышение эффективности работы с орфографическим словарём. Грамматический словарь как средство формирования грамотного письма.
	Практическое занятие, 6 ч.	<i>Практическое задание 4.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) Почему словари можно считать средством не только обучения, но и воспитания школьников? Какие условия нужно выполнить, чтобы этого достичь? 2) Перечитайте называемые в конце второй части лекции пути повышения эффективности использования орфографического словаря. Можете ли Вы объяснить смысл выдвигаемых тезисов? Принимаете ли Вы каждый из них? 3) Каким образом грамматический словарь может быть полезен при обучении орфографии? 4) Какие виды универсальных учебных действий начинают складываться у учащихся при описанной системе работы со словарями?
Тема 5. Учимся решать орфографические задачи в корне слова	Лекция, 2 ч.	Творческие способности. Компоненты музыкальных способностей (М.Т.Картавцева). Критерии определения музыкально-творческих способностей (Н.Г. Куприна, Н.А. Ветлугина А.И. Хадькова, К. Сишором и др.). Особенности развития музыкального творчества дошкольников. Особенности музыкальных способностей детей с ОВЗ. Факторы успеха в творческой деятельности. Возможности музыкальной деятельности в развитии творческих музыкальных способностей. Дифференциация творческих задач. Музыкально-творческая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья. Музыкальные игры.
	Практическое занятие, 6 ч.	<i>Практическое задание 5.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) О каких новых методических решениях при изучении традиционных орфографических тем Вы узнали? 2) Видите ли Вы методический смысл в одновременном изучении правил правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных? Если видите, то в чём? Если нет, то почему? 3) Какой способ подбора проверочных слов для орфограмм корня авторы учебника считают особенно значимым? Почему? 4) Традиционно при подборе проверочного слова

		<p>даётся рекомендация: «измени слово». Каким содержанием она наполнена в рассмотренном учебнике? Полезна ли, на Ваш взгляд, конкретизация способов проверки для слов разных частей речи?</p> <p>5) Проанализируйте приводимый в лекции материал из учебника русского языка для 2 класса с точки зрения направленности проводимой орфографической работы на становление у школьников универсальных учебных действий. Как Вы считаете, основы каких УУД закладываются у детей благодаря построенной системе обучения?</p>
Тема 6. Обучение решению орфографических задач в окончаниях имён существительных	Лекция, 2 ч.	Какие подходы к изучению темы «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» реализуются в школьной практике? Почему умение писать окончания имён существительных является грамматико-орфографическим? Оптимизация действий учащихся как путь к более качественному освоению материала.
	Практическое занятие, 6 ч.	<p><i>Практическое задание 6.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Почему умение решать задачи в безударных падежных окончаниях имён существительных является комплексным? Какая грамматическая база обеспечивает его успешное формирование? 2) Какие методические решения авторов учебника русского языка системы «Гармония» были для Вас новыми? Какие показались интересными? Составьте их перечень. 3) С какой целью в качестве учебного материала могут привлекаться различные виды ошибок – грамматических и орфографических? 4) Какие приёмы постановки учебных задач на уроке Вы встретили в лекции? 5) Какие меры предложены авторами для повышения осознанности и прочности формируемого орфографического умения – писать безударные падежные окончания имён существительных? 6) Перечислите все виды регулятивных универсальных учебных действий, которые постепенно формируются у учащихся в процессе освоения рассмотренной орфографической темы.
Тема 7. Обучение решению орфографических задач в личных окончаниях глаголов	Лекция, 2 ч.	Типичные недостатки в изучении темы. Грамматическая основа умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов. Формирование осознанного способа решения орфографической задачи – основа повышения эффективности работы. («Правильные действия – правильная буква.»)
	Практическое занятие, 6 ч.	<p><i>Практическое задание 7.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Почему умение писать безударные личные окончания глаголов, как и падежные окончания склоняемых частей речи, является комплексным? 2) К каким нежелательным последствиям может привести обращение к форме 3-го лица множественного числа как средству определения спряжения? 3) Какие методические решения и конкретные

		<p>приёмы работы, описанные в лекции, считаете полезным взять на вооружение? Составьте их перечень.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Просмотрите 3-ю часть лекции (о формировании осознанного способа решения рассматриваемой орфографической задачи) и докажите тезис: предлагаемая система работы отвечает требованиям деятельностного подхода к организации обучения. (Предварительно обратитесь к Введению.) 5) Описанную в 3-й части лекции систему работы охарактеризуйте с точки зрения направленности на развитие учащихся. Перечислите формируемые, наряду с предметными умениями, универсальные учебные действия. 6) Представьте, что учитель изменил привычный для четвероклассников формат таблицы и предложил им самим заполнить пропуски в первой строке («шапке»). Формирование каких универсальных учебных действий станет метапредметным результатом работы, проведённой четвероклассником? Перечислите эти УУД в порядке, необходимом для выполнения задания учеником. 7) Какие меры предложены авторами для повышения осознанности и прочности формируемого орфографического умения – писать безударные падежные окончания имён существительных? 8) Перечислите все виды регулятивных универсальных учебных действий, которые постепенно формируются у учащихся в процессе освоения рассмотренной орфографической темы.
<p>Тема 8. Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p> <hr/> <p>Практическое занятие, 8 ч.</p>	<p>О понятии самоконтроль. Обучение детей осознанному контролю за правильностью письма на разных его этапах. Исправление специально допущенных ошибок как необходимое орфографическое упражнение, условия успешности его применения.</p> <p><i>Практическое задание 8.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Просмотрите все проработанные лекции и раскройте смысл слов: полноценное сознательное освоение орфографии. 2) Вспомните Серёжу Царапкина, задумавшегося над тем, как писать наречие невмоготу. Определите, он осуществляет проверку результата или процесса его достижения? 3) Докажите, что приём письма с «окошками» (см. лекцию 2) – это способ приучения детей к самоконтролю, осуществляемому по ходу письма. 4) Объясните, в чём обучающий смысл названных в лекции способов исправления и показа ошибок в тетрадях учеников. Проиллюстрируйте, как может быть обеспечен дифференцированный подход к учащимся. 5) Какую информацию о причинах ошибок, а также в целом об уровне орфографической подготовки школьников может получить учитель, если при

		<p>записи текста учащиеся отмечали: а) точками все орфограммы; б) вопросительными знаками – сомнительные?</p> <p>6) Вернитесь к заданию 227 из «Справочного пособия» О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой. С учётом условий, обеспечивающих положительное влияние «отрицательного материала» на становление орфографического умения, оцените методическую грамотность подачи материала в этом задании.</p> <p>7) Просмотрите лекцию под особым углом зрения: способствует ли предлагаемая технология обучения орфографическому самоконтролю становлению у школьников универсальных учебных действий? Если да, то каких? Обоснуйте свои решения.</p>
Тема 9. Формирование функциональной грамотности младших школьников в ходе становления их орфографической грамотности	Лекция, 2 ч.	О соотношении понятий орфографическая грамотность и функциональная грамотность. Характеристика и виды функциональной грамотности. Условия, при которых становление орфографической грамотности оказывается компонентом формирования функциональной грамотности учащихся.
	Практическое занятие, 8 ч.	<p><i>Практическое задание 9.</i></p> <p>1) Что понимается сегодня под функциональной грамотностью? Актуально ли лично для Вас овладение этим понятием? Приобрели ли Вы какие-то полезные для себя сведения? Если да, то какие именно?</p> <p>2) Можете ли дополнить приведённые в лекции примеры орфографических заданий функционального характера? Если они есть в Вашем опыте, советуем включить их в свою методическую картотеку, подготовить и сделать сообщение на методическом объединении учителей начальных классов.</p> <p>3) Перечитайте диалог мамы с дочкой на основе письма девочки. Проанализируйте его и выявите те предметные умения, универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), а также личностные качества этого ребёнка, о которых свидетельствует письмо, полученное мамой и приведённый разговор.</p> <p>4) Обратитесь к схеме «Виды функциональной грамотности». Как бы Вы заполнили имеющиеся в ней пропуски?</p>
Онлайн тестирование по темам 4 - 9	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирований.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, тестирования по темам образовательной программы.

Требования к практическим заданиям №№1-9.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание практических заданий: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал знание и понимание содержания лекционного материала.

«Не зачтено» - обучающийся не представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал незнание и непонимание содержания лекционного материала.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

Онлайн тестирование включает 15 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования по темам 1-3.

1. Кому из ученых принадлежит выражение «ошибкоопасные места»?
 - Баранов М.Т.
 - Граник Г.Г.
 - Разумовская М.М.
 - П.С. Жедек
2. В какой период необходимо начинать формировать орфографическую зоркость у обучающихся?
 - До изучения основных орфографических правил
 - Одновременно с изучением основных орфографических правил
 - После изучения основных орфографических правил
3. Какое из определений понятия *орфограмма* приведёт к появлению ошибок типа: *трова, бонан, суб, крод* и т.п.
 - Орфограмма – это место в слове, где пишется не так, как слышится
 - Орфограмма – это место в слове, где возможна ошибка
 - Орфограмма – это место в слове, где требуется применение правила
 - Орфограмма – это место в слове, где при письме возникает трудность
4. Какое из определений построено на отождествлении понятий *звук* и *буква*?
 - Орфограмма – это место в слове, где пишется не так, как слышится
 - Орфограмма – это место в слове, где звук слышится неясно
 - Орфограмма – это место в слове, где требуется применение правила
 - Орфограмма – это место в слове, где при письме возникает трудность

5. Сравните трактовки понятия *орфограмма*, предлагаемые разными учебниками русского языка для начальной школы. Определите, какая из них строится на опознавательных признаках данного понятия.
- Место в слове, где при письме нужно выбирать букву, – это орфограмма
 - Буквы, которые обозначают звуки в слабых позициях, – это орфограммы слабых позиций
 - Место в слове, которое пишется по правилу
 - Буква, написание которой надо проверить или запомнить.
6. Что из перечисленного наиболее точно характеризует орфографическое действие?
- Намеренное обращение к правилу при письме
 - Осознание орфографической проблемы в слове
 - Осознание наличия орфографической проблемы в слове и обращение к правилу для ее решения
 - Применение орфографического правила в «трудных» словах
7. Орфографическая зоркость – это умение...
- обнаруживать орфограммы
 - определять тип орфограммы
 - выполнить действие, предписанное правилом
 - проверять написанное
8. Обучение орфографии на основе фонематического принципа основывается на понятии...
- фонема
 - морфема
 - лексема
 - графема
9. Структура орфографического действия, включает постановку орфографической задачи, выбор способа ее решения, выполнение действия и осуществление...
- завершения орфографического действия
 - орфографического самоконтроля
 - орфографического анализа
 - морфемного анализа
10. _____ – это способность обнаруживать при письме звуки в слабой позиции.
- орфографическая грамотность
 - орфографическая зоркость
 - орфографическая способность
 - чувство языка
11. Выберите только те действия, которые необходимы при проведении звукового анализа. Укажите их правильную последовательность.
- 1) выдели, охарактеризуй и обозначь первый звук в слове;
 - 2) скажи и послушай слово;
 - 3) составь слово из букв разрезной азбуки; –
 - 4) раздели слово на слоги;
 - 5) определи в слове ударение;
 - 6) прочитай слово;
 - 7) выдели и обозначь каждый следующий звук в слове, составь схему-модель;

- 8) проверь по схеме, получилось ли слово.
2, 5, 4, 1, 7, 8
12. Ученики 2-го класса знают, что орфограмма – это место в слове, где один и тот же звук может быть обозначен разными буквами. Укажите, сколько орфограмм слабых позиций (*правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением; правописание парных по глухости-звонкости согласных*) есть в предложении:
Ключи́й вете́р гони́т сне́г.
- 4
 - 5
 - 6
 - 7
13. В приведённых словах – примерах детских ошибок – укажите только орфографические.
- *большие*
 - *прииёл со школы*
 - *много польт*
 - *город клин*
14. Учитель предложил второклассникам обсудить такую ситуацию: ученик писал слово __сина и не смог подобрать проверку для пропущенной буквы, поэтому обратился к орфографическому словарю. После этого второклассникам было дано задание определить, на какую букву нужно искать слово в словаре, чтобы решить орфографическую задачу.
Какую цель преследовал учитель?
- Проверял знание детьми алфавитного порядка букв.
 - Учил нахождению орфограммы.
 - Отрабатывал осознанные действия при пользовании словарём.
 - Учил различать виды лингвистических словарей.
15. Учитель подобрал языковой материал к орфографическому упражнению, предъявленный детям на доске или на карточках: слова *картофель, марковь, капуста, уражай, корзина, намедор, огурец*. Какую формулировку задания Вы используете, если решили придать упражнению проблемный характер?
- Без ошибок спишите слова в тетрадь.
 - Найдите и исправьте все ошибки.
 - Проверьте написание слов по словарю.
 - Спишите только те слова, в которых нет ошибок.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования по темам 4-9.

1. На формирование какого орфографического действия направлено задание следующего типа: «Списать текст, вставить пропущенные буквы»?
- Ставить орфографические задачи, то есть обнаруживать орфограмму (орфографическая зоркость).
 - Осуществлять орфографический самоконтроль.
 - Решать орфографическую задачу в соответствии с предписанием правила.
 - Определять тип орфограммы.

2. На формирование какого орфографического действия направлено задание следующего типа: «В словах подчеркнуть все буквы на месте парных по глухости-звонкости согласных»?
 - Ставить орфографические задачи, то есть обнаруживать орфограмму (орфографическая зоркость).
 - Осуществлять орфографический самоконтроль.
 - Решать орфографическую задачу в соответствии с предписанием правила.
 - Определять тип орфограммы.
3. На формирование какого орфографического действия направлено задание следующего типа: «Проверить по словарю, правильно ли написано слово»?
 - Ставить орфографические задачи, то есть обнаруживать орфограмму (орфографическая зоркость).
 - Осуществлять орфографический самоконтроль.
 - Решать орфографическую задачу в соответствии с предписанием правила.
 - Определять тип орфограммы.
4. На формирование какого орфографического действия направлено задание следующего типа: «Подчеркнуть буквы безударных гласных, выделить морфемы, в которых они находятся»?
 - Осуществлять орфографический самоконтроль.
 - Определять тип орфограммы, соотносить ее с определенным правилом.
 - Ставить орфографические задачи, то есть обнаруживать орфограмму (орфографическая зоркость).
 - Определять тип орфограммы.
5. На формирование какого орфографического действия направлено задание следующего типа: «Найти и исправить «чужие» (специально допущенные) ошибки»?
 - Ставить орфографические задачи, то есть обнаруживать орфограмму (орфографическая зоркость).
 - Осуществлять орфографический самоконтроль.
 - Определять тип орфограммы, соотносить ее с определенным правилом.
 - Верны все ответы.
 - Решать орфографическую задачу в соответствии с предписанием правила.
6. На формирование каких регулятивных УУД направлено задание следующего типа: «Списать текст, вставить пропущенные буквы»?
 - планировать свои действия для решения этой задачи
 - действовать по намеченному плану, по инструкции
 - понимать и принимать стоящую учебную задачу
7. На формирование каких регулятивных УУД направлено задание следующего типа: «В словах подчеркнуть все буквы на месте парных по глухости-звонкости согласных»?
 - планировать свои действия для решения этой задачи
 - выполнять различные учебные действия, в том числе проговаривая их или в умственной форме
 - понимать и принимать стоящую учебную задачу
8. На формирование каких регулятивных УУД направлено задание следующего типа: «Проверить по словарю, правильно ли написано слово»?
 - контролировать свои действия по ходу их выполнения и после завершения, вносить коррективы
 - понимать и принимать стоящую учебную задачу

- выполнять различные учебные действия, в том числе проговаривая их или в умственной форме
9. На формирование каких регулятивных УУД направлено задание следующего типа: «Найти и исправить «чужие» (специально допущенные) ошибки»?
- действовать по намеченному плану, по инструкции
 - контролировать свои действия по ходу их выполнения и после завершения, вносить коррективы
 - все ответы верны
 - планировать свои действия для решения этой задачи
10. На формирование каких познавательных УУД направлено задание следующего типа: «Списать текст, вставить пропущенные буквы»?
- пользоваться знакомыми словарями, справочниками
 - подбирать языковые примеры для иллюстрации понятий, правил
 - находить в тексте необходимые сведения, факты; самостоятельно отыскивать в материалах учебника нужную информацию
11. Основываясь на понимании орфограммы как места в слове, где одинаковые звуки могут быть обозначены разными буквами, определите пары слов, на которых следует построить знакомство школьников с понятием *орфограмма безударных гласных*.
- сосна́ – со́сны
 - сосна́ – трава́
 - земля́ – зе́мли
 - трещи́т – кричи́т
12. К слову *делить* некоторые ученики в качестве однокоренного подобрали слово *дело*. Эта ошибка свидетельствует о том, что учащиеся
- усвоили только один существенный признак родственных слов
 - умеют подбирать слова, относящиеся к разным частям речи
 - понимают, что одинаковый корень имеют слова, близкие по смыслу
13. Задания на определения типа склонения относятся к
- морфологическим
 - морфолого-орфографическим
 - синтаксическим
 - орфографическим
14. Задания типа: *Что общего и что различного у слов с окончаниями -ет и -ит; -ет и -ете?* предлагаются четвероклассникам, чтобы
- познакомить их с глаголами настоящего времени
 - привлечь внимание к выражаемым грамматическим значениям
 - формировать способность отвлекаться от лексического значения слова
 - обеспечить запоминание окончания глаголов I и II спряжений
15. К каким последствиям могут привести ошибки такого типа: *бросаем* – неопределённая форма *бросить*?
- к ошибке в определении типа спряжения и, как следствие, – в выборе буквы для безударного гласного в родовом окончании глагола
 - к ошибке в рассуждениях при выборе буквы безударного гласного звука в корне
 - к ошибке в определении типа спряжения и, как следствие, – в выборе буквы для безударного гласного в личном окончании глагола

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

Онлайн тестирование включает 15 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один или несколько верных вариантов.

«Зачтено» — 12 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 11 и менее правильных ответов.

3.2. Итоговая аттестация.

Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирования.

Критерии оценивания результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено не менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

- 1) Букварь: 1 класс: Учебник: В 2 частях /М.С. Соловейчик, Н.М. Бетенькова, Н.С. Кузьменко и др. – Москва, Просвещение, 2022. – (Образовательная система Гармония)
- 2) Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: Учебник для 3 класса: В 2 ч. Ч. 2.: издание в pdf-формате. – М. Просвещение, 2022..
- 3) Поурочные методические рекомендации к букварю и прописям для 1 класса. Пособие для учителя./ М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова, О.Е. Курлыгина – Москва: Просвещение, 2022
- 4) Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык: 1 класс: Методические рекомендации к учебнику и тетради: Пособие для учителя. – М.: 2022
- 5) Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык: 1 класс: Учебник – Москва: Просвещение, 2022. – (Образовательная система Гармония).
- 6) Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык: 2 класс: Тетрадь-задачник к учебнику: В 3 ч. – Москва: Просвещение, 2022.
- 7) Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык: 2 класс: Учебник: В 2 ч. – Москва: Просвещение, 2022. (Образовательная система Гармония).
- 8) Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык: 3 класс: Учебник: В 2 ч. – Москва: Просвещение, 2022. – (Образовательная система Гармония).
- 9) Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык: 4 класс: Учебник: В 2 ч. – Москва: Просвещение, 2022. – (Образовательная система Гармония).
- 10) Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык: Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам. – Москва: Просвещение, 2022.
- 11) Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык: Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам: 2 класс: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература:

- 1) Блюз С.М. Работа над ошибками. Учебник М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка». – Нач. шк. – 2004. – № 8 – С. 40–45.
- 2) Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М., 1991, с. 56–

72.

- 3) Жедек П.С. Методика обучения орфографии // Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. /Под ред. М.С. Соловейчик. – М.: 1993 и послед.
- 4) Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: Фонетика, орфоэпия, графика и орфография: Учебное пособие для вузов. – М.: Изд-во МГУ Академический Проект; Гаудеамус, 2011. С. 379–381.
- 5) Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: 1990.
- 6) Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учебник: 4 кл. В 2-х ч. Ч. 1. – М.: Дрофа, 2013.
- 7) Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Справочное пособие по русскому языку: 3 кл. (1 – 4). – М.: АСТ: Астрель, 2005.
- 8) Успенский Э.Н. Меховой интернат: Поучительная повесть о девочке-учительнице и её пушистых друзьях. – М.: РОСМЭН, 1999.
- 9) Успенский, Л.В. Беда с этим козликом: Рассказы о правописании: Для мл. возраста] – Ленинград : Дет. лит., 1978.
- 10) Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.; под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.
- 11) Харченко О.О., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. Словесный конструктор: Пособие по русскому языку для внеурочной работы во 2 классе. / Под ред. М.С. Соловейчик. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. – 112 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше. Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.